



## Analyses des Pratiques Professionnelles

# Se connaître dans sa fonction d'accompagnant·e en CAE

### Objectifs

A l'issue de ces journées, les personnes participantes seront capables de :

- > Mieux se connaître dans sa fonction d'accompagnant
- > Mieux comprendre ce qui se joue dans la relation d'accompagnement, pour soi et pour la personne accompagnée
- > Questionner sa posture d'accompagnant·e
- > Identifier et prendre appui sur ses ressources propres et dans le collectif d'accompagnants
- > Prendre du recul changer d'angle de vue

Notamment :

- Se rencontrer, échanger ensemble sur sa fonction d'accompagnant·e,
- Partager ses réussites, ses difficultés, ses interrogations
- Rechercher des solutions à plusieurs
- Aller à la rencontre de ce qui est à l'œuvre à l'intérieur de soi et de l'autre lorsqu'on accompagne
- Prendre du recul par rapport à sa pratique, décaler son regard
- Avoir une réflexion collective et individuelle sur la question de l'accompagnement en général et en CAE en particulier
- Comprendre les enjeux de la relation d'accompagnement
- Acquérir des connaissances théoriques nouvelles pour étayer sa pratique
- Questionner sa posture, son style propre d'accompagnant·e
- S'ouvrir aux différentes pratiques, développer des ressources collectives
- Interroger et partager des outils et savoirs

### Public

Salarié·es de coopératives d'activités ayant (actuellement ou prochainement) une fonction d'accompagnement en CAE.  
Pas de prérequis.

### Contenus

Cycle de 4 journées selon trame d'intervention suivante (évolutive selon les besoins qui émergeront)

#### 1<sup>ère</sup> journée :

- Présentations et constitution du groupe
- Exercices en sous-groupes d'interconnaissance et partage de pratiques
- Mise en bouche sur le thème de l'accompagnement
- Tour de table des préoccupations et première étude de « cas »

#### Journées suivantes :

- Exercice en collectif ou semi-collectifs (sur les compétences, sur les parts de soi à l'œuvre, etc.)
- Tour de table des préoccupations et étude de plusieurs « cas »
- Éventuels apports théoriques sur la relation d'accompagnement et la connaissance de soi

### Pédagogie

Les modalités pédagogiques sont une alternance de temps :

- > d'échanges de pratiques et d'analyse (sous forme d'APP, de séances en IFS – Internal Family System, ou encore exercices de la psychologie du travail comme « la situation qui ne va pas de soi », etc)\*
  - > d'exercices pratiques pour explorer des problématiques récurrentes particulières : ateliers, mises en situation (expérientielles) en sous-groupes puis restitution en grand groupe et synthèse/appropriation.
  - > Si besoins, des apports théoriques pour éclairer les problématiques qui ont émergé
- Des supports pourront être envoyés à l'issue des temps d'apport théoriques. Des ressources entre les sessions, à consulter ou visionner, pourront également être proposées.

### Intervenantes

**Julie BOURNAY**, formatrice, psychopraticienne relationnelle, accompagnante au changement personnel et professionnel.  
**Sarah LOYER**, formatrice, psychologue du travail, psychopraticienne relationnelle et accompagnante en CAE.

### Organisation

A Vaulx en Velin et Villeurbanne, proche de Lyon (accès en transport en commun depuis la gare Part Dieu et l'aéroport)  
12 mai, à l'URscop AuRA, Woopa 10 avenue des Canuts à Vaulx en Velin  
24 juin, 29 septembre et 25 novembre chez Elycoop 26 rue Emile Decorps à Villeurbanne,

### Coût des ateliers

Pour les coopératives adhérentes de Copéa, prix de vente : 720 € HT

Pour les structures non adhérentes, prix de vente : 1200 € HT

### Renseignements et inscription

Programme complet et dossier d'inscription sur demande auprès de Caroline Lacoëntre [secretariat@copea.fr](mailto:secretariat@copea.fr).

Responsable pédagogique : Paolo Serra (formateur et gérant de la CAE Alteractifs) [pserra@alteractifs.org](mailto:pserra@alteractifs.org)

Une **convention** sera signée à l'inscription.

Une fois la convention faite, aucune rétractation ne pourra être acceptée.

Faute de 6 personnes inscrites 4 semaines avant la première séance, la session sera annulée.

Les jours d'absence ne seront déduits qu'en cas de maladie attestée par un certificat médical.

En cas d'absence non justifiée la prestation complète sera facturée.

### \* Détails des méthode et outils

#### **AGAPES – Analyse de Pratiques professionnelles et personnelles**

Cette méthode du réseau AGAPES se réfère aux groupes Balint, et a été divulgué par Alain Bercovitz. Cela a donné lieu à une publication par Béatrix Vérillaud et Véronique Soriano : l'école des femmes. Cette méthode permet de comprendre et de dépasser des manques, des fragilités, des difficultés vécues afin que les personnes agissent davantage en cohérence avec leurs convictions, leurs valeurs, leurs intentions. L'animation repose sur un travail d'écoute et d'analyse de la situation des personnes centré sur les comportements, les savoirs être et les relations humaines.

#### **L'ADVP – Activation du développement vocationnel et personnel**

L'ADVP a pour objectif le développement de la personne, au sens où elle cherche à activer la construction de soi, et à accroître toutes les relations entre la personne et son environnement. L'ADVP est une méthodologie, c'est-à-dire un ensemble structuré de concepts et d'outils. Celle-ci peut se définir comme reliant trois pôles conceptuels :

- une approche centrée sur la personne
- un système de valeurs humaniste
- une conception opératoire du choix vocationnel dont les étapes sont l'Exploration, où il s'agit de découvrir, la Cristallisation, où il s'agit de comprendre, la Spécification, où il s'agit de hiérarchiser et de choisir, et la Réalisation, où l'on peut agir.

L'Activation du Développement Vocationnel et Personnel est une méthodologie psychopédagogique conçue pour être utilisée avec des groupes, qui a été conceptualisée au Québec au début des années 1970 par Denis PELLETIER, Charles BUJOLD, et Gilles NOISEUX.

#### **Modèle des dynamiques relationnelles**

Ce modèle psychothérapeutique aborde la construction psychique du point de vue de l'interrelation et de l'intersubjectivité. Il s'appuie sur des outils multi référentiels : jeux de rôles, exercices de communication ou de dynamique de groupe, en laissant une large part à la dimension symbolique.

#### **Langage et psychologie du travail**

L'activité dialogique : le langage est vu comme un outil d'élaboration de l'expérience. L'expérience vécue devient l'objet d'un discours construit, dont on affine ensemble la compréhension. Cette activité dialogique est la base de toutes les méthodes mises en œuvre dans nos interventions. La clinique de l'activité : elle vise à développer le pouvoir d'agir des acteurs, de manière à transformer le travail par l'action des collectifs de travail eux-mêmes. La mise en discussion du métier avec ses pairs prend alors le pas sur les querelles de personnes.

#### **IFS - Internal Family Systems (système familial intérieur).**

L'IFS est un outil psychothérapeutique qui a été modélisé aux États-Unis par Richard Schwartz dans les années 90. Ce modèle s'appuie sur deux postulats : nous sommes composés de nombreuses sous-personnalités (parties) et de les reconnaître permet de créer un espace de guérison pour les comprendre et les aider à vivre plus harmonieusement. Avec ce modèle, nous développons notre aptitude à accueillir avec curiosité et bienveillance ce qui nous habite, nos conflits intérieurs, nos réactions face aux autres, à la vie. C'est à la fois un modèle, une méthode et un art de vivre. L'IFS est utilisé dans la présente prestation non pas à des fins thérapeutiques, mais comme outil d'explorations des parts de soi et de l'autre à l'œuvre dans la relation d'accompagnement